

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым»

Инновационный проект
«Языковое
гнездо»
для детей дошкольного возраста



2012 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Информационная карта проекта – с.3-4.
2. Актуальность проекта – с.5-6
3. Цель, задачи и механизмы реализации проекта – с.7
4. Особенности осуществления образовательного процесса на целевом языке–с.8-10
5. Кадровое обеспечение – с.11
6. Принципы и подходы – с.11-12
7. Роль родителей – с.12
8. Мониторинг – с. 13
9. Ожидаемый результат – с. 14
10. Трудности и риски – с. 14
11. Материально-техническая база – с.15
16. План реализации проекта – с.15-16

1. Информационная карта проекта.

1	Полное название проекта	Проект «Языковое гнездо» для детей дошкольного возраста.
2	Цель проекта	Воспитание двуязычных детей путем организации дошкольного образования на хантыйском языке.
3	Направления деятельности	Приоритетные направления деятельности языкового гнезда полностью соответствуют Федеральным государственным требованиям к программе по дошкольному образованию, но основным языком образования выступает целевой хантыйский язык. Дети между собой говорят на русском языке или на том языке, на котором хотят общаться, причем приветствуется общение на целевом хантыйском языке.
4	Краткое содержание проекта	В проекте представлены особенности осуществления образовательного процесса на целевом хантыйском языке, принципы и подходы реализации проекта, мониторинг, ожидаемые результаты, трудности и риски.
5	Авторы проекта	Заведующий МДОУ Канева Т.Л., старший воспитатель Попова Н.П. Рандымова Л.И - воспитатель
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Олененок» с.Казым»
7	Адрес, телефон	628174, Тюменская область, ХМАО-Югра, Белоярский район, с.Казым, ул.Школьная, 7б Тел. (34670)31302

8	Место реализации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Олененок» с.Казым». Первая младшая группа «Тутые».
9	Количество, возраст воспитанников	22 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7-х лет
10	Сроки реализации программы, продолжительность	с 01 января 2013года по 31 мая 2017 года 5лет

2. Актуальность проекта

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей и общества в целом.

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал его культуру, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в своей культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев.

Приобщение дошкольников к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Этот факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство.

Одной из задач программы развития нашего детского сада является:

создание условий для обучения детей родному хантыйскому языку, формирования личности ребенка, которая заинтересована в сохранении и развитии культурных ценностей своего народа, что будет способствовать интеграции в современное многоязычное общество.

Наш детский сад посещает 91 ребенок.

Из них детей коренных национальностей: ханты-77 детей, коми-4ребенка, русских-7, татар-3. Но, к сожалению, детей, знающих свой язык нет. Хантыйский язык стоит перед угрозой исчезновения. В основном на своем родном языке говорят бабушки и совсем немного людей современного общества владеют родным языком.

Перед нами встала проблема: как возродить хантыйский язык? В течение многих лет в детском саду проводится родной (хантыйский) язык. Но, к большому сожалению, нам приходится признать тот факт, что преподавание родного языка не приносит результата. Язык дети не знают. Результат преподавания – несколько слов ребенок знает на хантыйском языке, но хантыйская разговорная речь им так не усваивается.

Решение данной проблемы мы видим в языковом погружении. Чем раньше это погружение произойдет, тем лучше будет результат.

Но главное состоит в том, что в раннем возрасте ребёнок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении людьми. Через речь, которой ребёнок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Так же ребёнок открывает для себя назначение многих предметов и начинает не просто манипулировать ими, а действует с ними по-человечески. У ребёнка формируется предметная деятельность. Ребёнок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него проявляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребёнка определённых личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок копирует способы обращения людей с

предметами и общения друг с другом в различных ситуациях. Именно в этом возрасте дети легко могут освоить 2 языка: русский и хантыйский. Создание «Языкового гнезда» позволит осуществлять образовательный процесс с учетом поддержки языка, количество носителей которого сокращается. В детском саду, работающем по образовательной технологии языкового гнезда, будут воспитываться дети, родители которых заинтересованы в том, чтобы они овладели достаточно рано хантыйским языком, которым иначе они овладеть не могут.

Проект «Языковое гнездо» будет реализоваться на отдельной группе, где весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется на языке, на котором дети не разговаривают дома, в семье, который почти не звучит в окружении, но который, тем не менее, принадлежит к историческому наследию хантыйского народа.

3.Цель проекта: Воспитание двуязычных детей путем организации дошкольного образования на хантыйском языке.

Задачи проекта:

- создать условия для всестороннего личностно-ориентированного развития ребенка и изучения им хантыйского языка в непринужденной, естественной форме;
- научить ребенка применять два языка в повседневной жизни (в режимные моменты, в игре, на прогулке, в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности);
- использовать оба языка в зависимости от условий коммуникации во всех образовательных областях;
- сделать хантыйскую культуру близкой и понятной детям, способствовать развитию творчества на хантыйском языке с опорой на хантыйскую культуру.

Механизмы реализации проекта:

- Определение социального запроса на языковую группу в ДООУ среди жителей села.
- Разработка содержания и форм работы языковой группы.
- Диагностика результативности работы языковой группы, мониторинг качества образовательных и консультационных услуг.
- Обобщение результатов реализации проекта.

4. Особенности осуществления образовательного процесса на целевом языке.

С помощью внедрения проекта «Языковое гнездо» будет происходить обогащение и дополнение образовательных программ: использование предметов культуры в различных образовательных областях (например, в области «Познание» знакомят с родной природой, на математике рассматривают геометрические фигуры как элемент орнамента, в образовательной области физкультура – играют в народные игры и т.п.).

Язык является средством ознакомления с окружающим миром, через язык дети получают знания о нем в соответствии с возрастными способностями и потребностями, сохраняя специфику мировосприятия и миропонимания, отраженную в данном языке.

Начало обучения. Начало обучения хантыйскому языку в первой младшей группы, что совпадает с началом посещения детского сада. Для того, чтобы ребенок освоил язык, лучше начинать с маленького возраста, когда содержание программы проще, а вступление в общение происходит естественным путем. В этом возрасте ребенок еще не имеет предубеждений и суеверий, он вступает в общение со взрослым, которому доверяет, с которым он оказывается рядом. Использование хантыйского языка оказывается соединенным с посещением ДООУ, и другого ребенок себе просто не представляет, не раздумывает, бывают ли какие-то еще возможности. Погружение в стихию второго языка он воспринимает как игру, как нормальные обстоятельства общения. Лишь позже ребенок понимает, что его детский сад не такой, как другие, но к этому времени у него уже есть друзья среди взрослых и детей, с которыми он говорит на хантыйском целевом языке, а также большое количество опор в окружающем, где можно пользоваться этим языком.

Адаптационный период. Ребёнку, начинающему посещать ДООУ, важно понять, что жизнь устроена в определенном порядке, что о нем заботятся, что ничего плохого не случится. Воспитатели активно используют пальчиковые и фонетические игры, междометия, мимические, хороводные игры под музыку, разные виды театра, музыкально-ритмические движения, игры со строительным материалом, простые настольно-печатные игры, в которых речь лишь сопровождает действие: ребенку не приходится напрягаться, он просто втягивается в деятельность. Взрослые проводят экскурсию по детскому саду, показывают, кто где работает, что где находится. Воспитатели вместе с детьми ухаживают за комнатными растениями, показывают, как играть на детских музыкальных инструментах, где можно взять материалы для рисования и лепки. В любой понятной совместной деятельности, когда нужно что-то мыть, убирать, легче использовать описания собственных действий. Так, на прогулке интересно играть в магазин, в кафе, в подвижные игры с короткими репликами. На физкультуре воспитатель показывает и одновременно выполняет движения, что также легко для запоминания. Когда ребенок начинает привыкать к ДООУ, можно разглядывать вместе с ним книги, а затем применять использованные в них изображения в игре. Если возникает угроза жизни и здоровью ребенка, то воспитатель может перейти на родной язык ребенка, но делать это следует в крайних случаях.

Создание предметно-развивающей среды. В ДООУ создается ситуация безопасности, взаимопомощи, домашней обстановки, комфорта, с первого дня пребывания (у ребенка возникает ощущение: «Я нахожусь в надежных руках»). В зависимости от своих установок, возможностей, желания воспитатели создают обстановку для изучения языка и культуры. В группе оформлен стилизованный чум с его самобытными предметами. В спальне над изголовьем ребенка орнамент «глухарки сна». В раздевальной комнате маркировка сделана из тех картинок, которые имеют название на хантыйском языке и легко запоминаются. Для родителей под картинками находятся таблички с названием на хантыйском языке. На двери вывешены слова приветствия и прощания на целевом языке, чтобы родители и персонал детского сада тоже могли применять язык.

Воспитатель постоянно разговаривает с детьми или поет песни, рассказывает сказки на хантыйском языке. Ребенок должен чувствовать, что его ждут, любят, что ему рады. В оформлении группы использованы национальные мотивы. Предметы в группе подписаны на целевом языке (можно менять, добавлять слова). Должен использоваться большой объем наглядного материала в разных формах, стимулирующий у ребенка желание общаться на целевом хантыйском языке.

Интеркультурность воспитания двуязычия. Одновременно с использованием национальных элементов детям рассказывают обо всем, что их окружает. Подчеркивается нормальность, обыденность многоязычия, современность использования целевого хантыйского языка во всех жизненных ситуациях, а не только на фольклорных праздниках. Это не тот язык, на котором говорили в древности, не старый язык, а новый, на котором можно назвать все предметы вокруг, посмотреть какие угодно мультфильмы, сказать обо всем, что интересно человеку сегодня.

Использование языка. Целевой хантыйский язык используется во всех ситуациях жизнедеятельности. Такие отговорки, как «ему проще по-русски», «мы смотрели мультфильм на русском, поэтому обсуждали его по-русски», «по-русски об этом можно сказать быстрее» – недопустимы. К ребенку обращаются фразами, постепенно наращивая их содержанием, от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Семантизация может быть наглядной, от частного к целому и от целого к частному, на игрушках, на рисунках, на картинах-иллюстрациях. Вводя слова, показываем несколько предметов с одним признаком или названием, давая ребенку обобщить ситуацию. Дети должны трогать, разглядывать, играть и при этом говорить, сравнивать и называть в самостоятельных действиях, в играх с игрушками, на изображениях. Все многократно повторяется, обыгрывается со всех сторон. Вся информация должна пропускаться ребенком через свои действия. Недостаточно одной картинки, одной ситуации, одной игрушки: обязательно иметь что-то, что позволяет сопоставить одно с другим, выделить свойства и обозначить их при помощи речи. Одна и та же тема используется на разных занятиях, что позволяет наиболее полно раскрыть значения слов, показать их использование в разных контекстах, а языковое содержание интегрируется с предметным. Грамматика усваивается за счет того, что некоторые слова запоминаются в правильной форме в готовом словосочетании, а другие много раз варьируются в определенных контекстах.

Работа по программе. В группе реализуется основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым», разработанная на основе примерной общеобразовательной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Поскольку дети начинают посещать дошкольное учреждение в младшем возрасте, через некоторое время они овладевают большим пассивным запасом языка, который позволяет им адекватно понимать обращенную к ним речь воспитателя. В младшей группе от воспитанников в большей степени требуется реагировать на вопросы взрослого, которые одновременно являются и ситуациями, обучающими программному содержанию, а также имитировать, говорить еще раз, отвечать по аналогии и т.п. Эти ситуации одинаковы и для тех, у кого целевой язык был бы родным, и для тех, у кого он второй осваиваемый. Таким образом, на первом этапе обучение родному и второму языкам сходно, и овладение речью происходит в тех же ситуациях, что и овладение программным содержанием. Благодаря этому дети усваивают содержание вместе с речью, а отставание от сверстников, которые говорят лишь на русском языке минимально. Чем больше говорит взрослый, тем лучше усваивают дети, что в какой ситуации нужно говорить. В последующем дети овладевают языком уже на основе имеющихся у них первоначальных представлений и догоняют сверстников, одновременно продвигаясь в первом языке. Важно, чтобы дети слышали язык не от одного взрослого, а от разных людей, чтобы они

могли понять: содержание сказанного не зависит от особенностей произношения. У каждого взрослого своя индивидуальная манера речи, и важно, чтобы эти разновидности помогали овладению языком в целом.

Отдельные приемы обучения целевому языку.

В режимные моменты должны использоваться рутинные формулы и рифмовки, и тогда дети будут быстро собираться, реагировать на целевой хантыйский язык. Одинаковые рифмовки должны использоваться в течение месяца, а затем заменяться новыми. Таким образом, ежегодно в течение учебного года ребенок овладеет десятками формул для описания повседневной жизни.

Новый речевой материал должен вводиться вначале для понимания, затем для сознательного выбора, для повторения, для использования в игровой ситуации. Это касается всех уровней языка: фонетики, грамматики, лексики.

Воспитатель не должен ждать, чтобы дети начали говорить на целевом языке, не должен осуждать их, когда они говорят по-русски; ему нужно создать такие условия, когда он ведет за собой детей, когда начинает говорить сам и подтягивает за собой детей, вовлекает их в интересную деятельность и одновременно говорит, поэтому дети тоже стараются что-то сказать на целевом языке.

Иногда можно договориться, что существуют волшебные слова, которые либо запрещают, либо разрешают говорить по-русски. Например, когда ребенок очень хочет что-то высказать, но не понимает, как это сделать на целевом языке; или, наоборот, когда воспитатель видит, что игра, в которую играют дети, вполне может сопровождаться репликами на целевом языке, он переключает общение с русского на целевой язык.

Рекомендуется создать календарь, дневник погоды, уголок природы, описание детского сада на целевом языке, заполнять в течение года папку с работами ребенка (каждому свою), с подписями на целевом языке, вести для каждого воспитанника портфолио, в котором отражается история его семьи и его собственная, связанная с целевым языком.

Словарь воспитателя, работающего в языковом гнезде, должен быть не меньше, чем словарь программы воспитания и обучения в детском саду. Стоит продумать, какими именно высказываниями рекомендуется давать задания, описывать жизненные явления, как упростить их для младших и усложнить для старших воспитанников. Рекомендуется составлять фразы по всем видам детской деятельности, набирать языковые корпуса, чтобы по каждому виду имелось какое-то количество рассказов, стихотворений, книг, развивающих детских передач.

По каждой группе описывается вся лексика, все конструкции, которые подлежат обязательному усвоению в данном возрасте, которые входят в модуль по каждому языку отдельно. Они служат основой для проверки речевого развития в конце учебного года.

Полное соответствие усвоения программного содержания и фактического исполнения не всегда реально, даже тогда, когда в обучении используется только один язык. Не требуется полное и безупречное владение языком. Ошибки исправляются в естественных ситуациях, когда воспитатель просто произносит правильно, дает возможность услышать правильное звучание. Например, ребенок говорит: «Та комната». Воспитатель отвечает: «Ты сказала, что хочешь пойти в другую комнату? Ты сказала: «Я хочу пойти в другую комнату»? Ты хочешь пойти в другую комнату или в туалет?» Воспитателю стоит вспоминать, что целевой язык конструируется у ребенка под его непосредственным влиянием и следить, прежде всего, за своей собственной речью.

5.Кадровое обеспечение.

На группе работают два воспитателя, помощник воспитателя, свободно владеющие хантыйским языком.

Воспитатель должен быть творческой, активной, артистичной личностью, заинтересовывающей детей в общении на целевом языке без принуждения.

Не каждый воспитатель или филолог, знающий язык, может быть воспитателем в языковом гнезде. Нужен особый контакт с детьми, желание передать им свой язык, вслушиваться в их речь, давать им интересные задания для использования речи.

6.Принципы и подходы.

- Малая наполняемость группы (двое взрослых на 20-22 детей; они работают посменно, так что часть дня они находятся вдвоем с группой, а часть – по одному).
- Воспитатели и персонал постоянно разговаривают с детьми только на хантыйском языке.
- Дети могут отвечать на том языке, который им кажется уместным, но желательно стимулировать ответы на хантыйском языке.
- Если ребенок отвечает на русском языке или неправильно, воспитатель не исправляет ошибку, а просто повторяет предложение правильно на хантыйском языке.
- В групповом помещении создана развивающая среда, стимулирующая общение (уголок, воспроизводящий условия чума, стенд, оформляющийся по любой тематике, которая затрагивается).
- Воспитатель должен быть творческой, активной, артистичной личностью, заинтересовывающей детей в общении на целевом хантыйском языке без принуждения.
- Воспитатель должен свободно владеть целевым хантыйским языком.
- Осуществляется интеграция языкового и неязыкового содержания.
- Воспитатели общаются между собой на целевом хантыйском языке.
- В реализации методики участвует весь коллектив детского сада.
- Детский сад создает свои материалы для развития речи на целевом хантыйском языке, а также оборудует развивающую среду.
- Информация о деятельности языковой группы, как в Интернете, так и на стендах и в брошюрах дается минимум на двух языках – целевом хантыйском и русском.

- В обычные дни меню вывешивается на двух языках, в день национальной кухни вывешиваются также рецепты, в дни праздников – содержание праздника рассказывается родителям на двух языках.

7. Роль родителей.

- Участие в программе со стороны родителей исключительно добровольное, они осведомлены о том, как работает «Языковое гнездо», как формируется двуязычие у ребенка, каких результатов можно достичь в обучении.
- Родители демонстрируют ребенку, что они гордятся тем, что он изучает целевой язык, что он становится двуязычным с детства, они рассказывают с удовольствием о том, что ребенок будет знать два языка, а ребенок видит и слышит, что родители им довольны. Они должны поддерживать идею и стремиться показывать ребенку пользу двуязычия, водить его туда, где можно использовать или продемонстрировать знания целевого языка.
- Родители заключают с ДОО Типовой договор, к которому заключается согласие о том, что ребенок изучает хантыйский язык и на участие в проекте «Языковое гнездо», что они готовы помогать ДОО в процессе воспитания двуязычия.
- Родители поддерживают образовательный процесс: посещают вместе с детьми музей, выставки, концерты, приходят на мероприятия в детский сад. Дома они следят за развитием первого языка.
- Устраиваются собеседования с родителями вначале раз в квартал, позже можно реже. По желанию родителей, воспитатель может посетить ребёнка на дому. Родительские собрания проводятся три раза в год.
- Вся информация о мероприятиях и программе вывешивается в специальном уголке (по возможности, в Интернете). Языковое содержание дается на двух языках, и родители могут дома заниматься с ребенком.
- Родителям рекомендуются картинные словари на целевом языке, просмотр мультфильмов и т.п. на целевом языке. Однако родители не должны становиться учителями целевого языка, если не владеют им на уровне родного. Их основная задача – дать фоновую поддержку на русском языке, потому что без нормального развития первого языка не получится соответствующим образом продвинуть и владение вторым языком у ребенка.
- По желанию родителей, организуются мероприятия и встречи со специалистами, например, психологом, логопедом.
- Родители приобщаются к изучению целевого языка..
- Родители знакомятся с материалом, который используется в режиме дня, описание игр для детей, сборники музыки, песенники, разрабатываемые для детского сада.

8. Мониторинг.

Организуется, в первую очередь, текущий контроль: если ребенок недостаточно участвует в общей деятельности, с ним проводятся дополнительные занятия. Важно, чтобы каждый понимал, что происходит в группе. Если воспитателю кажется, что развитие детей замедлилось, он может попросить родителей дома прочитать что-то по-русски или объяснить какие-то явления на русском языке. Это подготовит детей к усвоению соответствующего материала в детском саду на целевом языке. Неусвоенность каких-то конструкций не является основой ни для отчисления ребенка, ни для выводов о том, что он отстает в развитии. Необходимо проверить, понимает ли ребенок соответствующие явления на русском языке. Если не понимает, необходимо вначале заняться соответствующей темой по-русски. Если понимает – объяснить еще раз упрощенно на целевом языке, а потом уже в более сложной, соответствующей возрасту форме.

Диагностика проводится в конце года с использованием картинного словаря, который будет составляться воспитателем в течение года самостоятельно, а также по наборам карточек, по которым можно проверять, все ли слова и выражения освоены, в форме беседы и наблюдения.

Если проверка строится как описание картинки, то учитывается 3 уровня выполнения задания:

1) описание по наглядной опоре с дополнительной помощью взрослого в виде вопросов, подсказок, предложений продолжить и закончить высказывание;

2) описание без наглядной опоры с минимальным количеством помощи взрослого;

9.Ожидаемый результат.

В результате участия в проекте «Языковое гнездо» (если выполнены все условия образовательного процесса) ребенок:

пассивно:

- понимает обращенную к нему речь в повторяющихся ситуациях и реагирует на нее (прежде всего, в общении со знакомым взрослым);
- понимает использованные в программе тексты (знает их содержание, различает большинство слов);
- пассивный словарный запас составляет несколько сотен слов;
- позитивно относится к хантыйским обрядам, обычаям, сказкам, малым формам фольклора.

активно:

- владеет диалогической речью в коммуникации со взрослыми и сверстниками в зависимости от обстоятельств общения (опирается на готовые формулы);
- дает ответ на вопрос взрослого, используя элементы его речи;
- знает несколько вариантов словоизменения и словообразования;
- умеет строить самостоятельное высказывание с опорой на известную лексику.

10.Трудности и риски.

1)Трудно сразу перейти на полудневное общение на целевом хантыйском языке, т.к. мало таких ситуаций, где необходим и достаточен только один целевой хантыйский язык, и не все термины, даже в области дошкольного воспитания и образования, существуют на целевом хантыйском языке.

2) В группе всего несколько родителей знающих язык, в основном молодые родители, не владеющие языком.

3) Отсутствует методический и дидактический материал на хантыйском языке, поэтому воспитателям необходимо набирать методический материал, изготавливать дидактические пособия, игры, что является трудоемким и затратным по времени процессом.

Первый год будет самым тяжелым. Не выдержав нагрузки, может уйти кто-то из воспитателей. Кто-то из родителей будет предъявлять претензии, что ребенок не заговорил на целевом языке через две недели после начала работы группы, кто-то будет недоволен медленным продвижением, кто-то, наоборот, испугается, что ребенок знает какое-то слово на целевом языке, но не знает его по-русски, возможно, в итоге забудет домашний язык. Все эти моменты неизбежно будут возникать, и лучше с самого начала подготовиться к ним и не бояться, если они настанут.

Не все дети освоют целевой язык в равной степени. Одни будут говорить без акцента и предложениями, состоящими из 5-6 слов, другие будут отвечать короткими высказываниями.

По мере увеличения стажа работы группы будут набираться и приобретаться наглядные, аудио- и видеоматериалы, разрабатываться игры, маршруты, происходить обмен методами работы, так что обучение языку станет обыденной деятельностью. В этом случае не нужно будет забывать о том, что необходимо постоянно обновлять арсенал средств обучения, делать новые карточки, вводить в обучение новых персонажей, т.к. жизнь не стоит на месте и нужно идти в ногу с ней.

11. Материально-техническая база для реализации проекта «Языковое гнездо» для детей раннего и среднего возраста от 1,5 до 7 лет.

Группа полностью оснащена мебелью, посудой, игрушками, инвентарем.

За счет средств, полученных в результате участия в конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений Белоярского района на реализацию лучших программ (проектов) по организации групп для детей раннего возраста, групп кратковременного пребывания, групп семейного воспитания, групп присмотра и ухода с целью расширения услуг по предоставлению общедоступного дошкольного образования неорганизованным детям от 1 года до 7 лет в рамках реализации целевой программы Белоярского района «Развитие образования Белоярского района» на 2011-2013 годы» приобретены: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр.

Необходимо приобрести: фотоаппарат, видеокамеру, цветной принтер.

12. План реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки Место проведения	Результат	Ответственные
1.	Оформление нормативной базы пилотной площадки на базе МДОУ.	декабрь 2012	Приказы, локальные акты,	Заведующая ДОУ
2.	Создание рабочей группы.	январь 2013	Список тех, кто вошел в рабочую группу. План работы рабочей группы	Старший воспитатель ДОУ
3.	Разработка и внедрение образовательной технологии «Языковое гнездо» в основную образовательную программу ДОУ.	январь 2013	Отразить технологию «Языковое гнездо» в перспективном плане в непосредственно образовательной деятельности; комплексно-тематическом плане образовательной деятельности в режимные моменты; в перспективном плане работы с родителями	Рабочая группа ДОУ
.	Проведение мониторинга.	май 2013, 2014, 2015, 2016г, 2017г	Отбор методик, диагностик, анкет, тестов для мониторинговых замеров детей. Оформление справки по результатам мониторинга	ДОУ
5.	Организация предметно-развивающей среды	Постоянно	Оформление группы, уголков для родителей, пошив национальной одежды	Воспитатели группы «Тутые», родители
6.	Организация и внедрение проекта «Языковое гнездо».	С января 2013 года по май 2017 года	Внедрение проекта «Языковое гнездо»	ДОУ

7.	Создание методической копилки	Постоянно	Оформление дидактических игр, картинного словаря, книжек-малышек	Воспитатели группы «Тутые», родители
8.	Участие в семинаре «Внедрение региональной инновационной модели двуязычного образования в дошкольных образовательных учреждениях «Языковое гнездо» (24 час.)	февраль 2013 пгт. Березово Березовский р-н	Участие в работе семинара. Обмен опытом среди ДОУ, реализующим проект «Языковое гнездо»	Воспитатель Рандымова Л.И
9.	Проведение международного семинара на базе МДОУ по теме: "Языковое погружение как эффективная технология обучения детей дошкольного возраста родному языку" в рамках проведения международной конференции "Развитие дошкольного образования. Модели оценки качества дошкольного образования"	14-15 марта 2013 года МДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»	Организация работы семинара, Проведение мастер-классов	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы «Тутые»
10.	Стажировка по теме: «Вопросы преподавания родного языка» (10 час.)	апрель 2013 г. Ханты- Мансийск	Стажировка	воспитатели группы «Тутые»
11.	Интернет - консультации.	постоянно	Консультация	ИРО
12.	Анализ деятельности за учебный год. Подготовка отчетной справки.	Ежегодно, май	Отчет	Старший воспитатель